

ПОНЯТИЙНЫЙ СЛОВАРЬ

- ✓ Технология – это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь);
- ✓ Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В. М. Шепель);
- ✓ Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический *инструментарий* педагогического процесса (Б. Т. Лихачев);
- ✓ Педагогическая технология – это содержательная **техника** реализации учебного процесса (В. П. Беспалько);
- ✓ Педагогическая технология – это **описание** процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков);
- ✓ Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

- Научным;
- Процессуально-описательным;
- Процессуально-действенным.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

- **Общепедагогический (общедидактический) уровень:** общепедагогическая технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения.
- **Частнометодический (предметный) уровень:** частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств, для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).
- **Локальный (модульный) уровень:** локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.)

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

*Он (ребенок) солнце,
вокруг которого
вращается весь
педагогический процесс.*

Джон Дьюи,
американский педагог и философ

Технология (от греческого *techne* – искусство, мастерство, умения и *логия* - наука) – совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

Педагогические технологии:

- оптимизационная технология организации учебного процесса на уроке
(*Ю.К.Бабанский*);

технологический процесс поэтапного формирования умственных действий (*Н.Р.Талызина*);

- основные технологические приемы укрупнения дидактических единиц усвоения математического учебного материала (*Г.М.Эрдниев*);
- опорные листы (*В.Ф.Шаталов*);
- комментированное управление учебным процессом (*С.Н.Лысенкова*);
- технологические опорные моменты процесса обучения творчеству: знание как фундамент творчества, строгий отбор учебного материала, многократное повторение по-разному организованного материала, разностороннее развитие личности ученика, постоянный контроль учителя за работой ученика и индивидуальный подход (*И.П.Волков*) и т.д.

Технология – функция (Ц, О, К, Р, СР, ПР).

Психологический аспект школьной педагогической технологии:

Ц – цели обучения и воспитания, их психологическая структура;

О – набор операций по достижению этих целей;

К – психологические характеристики педагогов, реализующих эти цели;

Р – психологические характеристики учащихся;

СР – средства, используемые при выполнении определенных операций;

ПР – принципы обучения и воспитания, согласно которым конструируются цели обучения и воспитания, подбираются и реализуются операции по достижению этих целей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Название | Цель технологии | Преимущества технологии | Ограничения | Приемы и методы |
|-------|---------------------------------------|---|--|---|---|
| 1. | Технология здоровьесберегающая | Сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение перегрузки учащихся на уроке и дома. 2. Предупреждение гиподинамии 3. Обеспечение защищенности и психологического комфорта ребенку. 4. Помогает раскрыть потенциальные возможности личности. | 1. Материальные затраты | <p>Дидактические цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие форм 2. Создание благоприятного психологического климата на уроке 3. Использование активных приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу 4. Создание условий для самореализации учащихся |
| 2. | Технология модульного обучения | Содействие развитию самостоятельности и учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах. Учебный модуль (законченный блок информации, целевая программа действий ученика, рекомендации учителя). 2. Базируется на деятельностном принципе: учебное содержание осознанно усваивается тогда, когда становится предметом активных действий учащегося. 3. Строится на идеях развивающего обучения: то, что сегодня ученик сделал с помощью других, завтра сможет сделать сам. 4. Программированное обучение. 5. Оптимизация процесса обучения: достижение наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств. 6. Позволяет перевести обучение на субъектную основу | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень готовности обучающихся к выполнению самостоятельной учебной деятельности. 2. Материальные возможности образовательного учреждения. 3. Включение в модуль очень большого объема содержания деятельности, что создает дефицит времени. | <p>Состав модуля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой план действий 2. Банк информации 3. Методическое руководство по достижению дидактических целей <p style="text-align: center;"> </p> <p style="text-align: center;">Комплексная дидактическая цель</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p style="text-align: center;">Интегрирующие дидактические цели</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p style="text-align: center;">Частные дидактические цели</p> |
| 3. | Технология | Создать условия, | 1. В центре внимания – ученик, содействие развитию | 1. Может иметь место | Этапы создания проекта: |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | проектного обучения | при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться; приобретают коммуникативные умения; развивают исследовательские умения; развивают системное мышление | его творческих способностей. 2. Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию к обучению. 3. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития. 4. Комплексный подход в разработке проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психологических функций учащихся. 5. Глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях. 6. Ведущая форма обучения – деловая игра. | низкая мотивация преподавателей к использованию данной технологии. 2. Низкая мотивация учащихся к участию в проекте. 3. Недостаточный уровень сформированности у школьников умений исследовательской деятельности. 4. Сложность выбора критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом. | 1. Индукция 2. Самоконструкция 3. Социоконструкция 4. Социализация 5. Разрыв 6. Творческое конструирование знания |
| 4. | Технология учебной деловой игры | Обучение принятию решений | 1. В ходе учебной игры учащиеся овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получили бы в действительности. 2. Учебная игра позволяет учащимся самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями. 3. Игры создают потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную. 4. Учебные игры обеспечивают учебную среду, незамедлительно реагирующую на действия учащихся. | 1. Большие временные затраты на подготовку и проведение учебной игры. 2. Недостаточный уровень сформированности у школьников умений подготовки и ведения учебной игры. | 1. Имитационная игра 2. Операционная игра 3. Исполнение ролей 4. «Деловой театр» 5. Психодрама и социодрама |
| 5. | Технология проблемного обучения | Содействовать развитию у учащихся критического мышления, опыта и | 1. Развитие авторской позиции ребенка в проблемной ситуации (ПС): преодоление посильных трудностей. 2. Целостная включаемость ребенка в ПС: его опыт служит важнейшим источником учебного познания. 3. Педагог – организатор самостоятельного учебного познания учащихся. | 1. Необходимость уделять больше времени на изучение учебного материала в сравнении с традиционным | 1. Проблемный фронтальный эксперимент 2. Мысленный проблемный эксперимент 3. Проблемные задания. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования | | обучением. 2. Возможность слабой отработки практических умений и навыков учащихся. | 4. Игровые проблемные ситуации 5. Проблемные демонстрации. 6. Проблемное изложение 7. Исследовательские лабораторные работы 8. Эвристическая беседа. |
| 6. | Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧ и П) | Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс | 1. Дает возможность интеграции отдельных дисциплин. 2. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. 3. Критическое мышление способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми; облегчает понимание различных «взглядов на мир»; позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности | 1. Внедрение технологии невозможно без изменения работы каждого учителя. 2. Определение содержания и методов обучения, основываясь на интересах учащихся, ведет к снижению академического уровня образования. 3. Невысокий уровень сформированности у школьников умений самостоятельной работы. 4. Подготовка специального содержания текстов. | 1. Чтение с остановками 2. Точка зрения 3. Учимся вместе 4. Зигзаг 5. Шесть шляп мышления 6. Заметки на полях 7. Аукцион знаний 8. Перекрестная дискуссия |
| 7. | Технология проведения учебных дискуссий | Развитие критического мышления школьников, формирование их коммуникативной и дискуссионной | 1. Учебная дискуссия диалогичная, по сути и как форма организации обучения, и как способ работы с материалом. 2. Дискуссия стимулирует инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. 3. Применение дискуссии рекомендуется, когда учащиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности в приобретении знаний и | 1. Большие временные затраты на подготовку и проведение учебной дискуссии. 2. Недостаточный уровень сформированности у | 1. Дебаты 2. Мозговой штурм 3. Аквариум 4. Междусобойчик 5. Мозаика |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | культуры | <p>формулировании проблем.</p> <p>4. Взаимодействие в дискуссии строится на содержательно направленной самоорганизации участников.</p> <p>5. Сущностной чертой дискуссии является диалогическая позиция педагога.</p> <p>6. Дискуссия высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций.</p> | школьников умений ведения дискуссии. | |
| 8. | Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) | <p>Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся.</p> <p>Подготовка личности «информационного общества».</p> <p>Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.</p> | <p>1. ИКТ называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог.</p> <p>2. ИКТ можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.</p> <p>3. Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.</p> <p>4. Аппаратные средства multimedia (многовариантная среда) позволяют создать и использовать в учебном процессе компьютерные имитации, микромиры и на их базе дидактические и развивающие игры, вызывающие особый интерес у детей.</p> <p>5. Возможность использования дистанционного обучения</p> | <p>1. Информатизация обучения требует от учителей и учащихся компьютерной грамотности</p> <p>2. Материальные затраты при внедрении в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>3. Экспертная оценка электронных средств, применяемых в учебном процессе.</p> <p>4. Недостаточный уровень методической поддержки при внедрении в учебно-воспитательный процесс.</p> | <p>1. Компьютерное тестирование</p> <p>2. Использование мультимедийных презентаций, созданных самим учителем.</p> <p>3. Использование электронных учебников, энциклопедий и т. п.</p> <p>4. Интерактивные практикумы, лабораторные работы и т.п.</p> |

УРОВНИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

| Основание для классификации | | |
|--|--|---|
| Методический подход (по Г.И. Щукиной) | Стадии познавательного процесса (по Т.И Шамовой) | Степень включенности учащегося в процесс обучения |
| | | НУЛЕВАЯ АКТИВНОСТЬ Учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога |
| РЕПРОДУКТИВНО-ПОДРАЖАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ Опыт в учебной деятельности накапливается через усвоение образцов, при этом уровень собственной активности личности недостаточен | ВОСПРОИЗВОДЯЩАЯ АКТИВНОСТЬ Ученик должен понять, запомнить и воспроизвести знание, овладеть способами его применения по образцу | СИТУАТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ Активность учащегося проявляется лишь в определенных учебных ситуациях (интересное содержание урока, приемы обучения и пр.), определяется в основном эмоциональным восприятием |
| ПОИСКОВО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Ученик не просто принимает задачу, но и сам отыскивает средства ее выполнения (имеет место большая степень самостоятельности) | ИНТЕРПРЕТИРУЮЩАЯ АКТИВНОСТЬ Выявление смысла, проникновение в сущность явления, стремление познать связи между явлениями, овладеть способом применения знаний в новых условиях | ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ Позиция учащегося обусловлена не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения |
| ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ Сама задача может ставиться школьником, пути ее решения выбираются новые, нестандартные | ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ Не просто проникновение в сущность явлений, их взаимосвязи, а попытка найти для этой цели новый способ | ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ Позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств для ее решения |

| Название | Цель | Сущность | Механизм |
|---|---|---|---|
| Проблемное обучение | Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся | Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания | Поисковые методы; постановка познавательных задач |
| Модульное обучение | Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки | Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой | Проблемный подход, индивидуальный темп обучения по модульным пакетам |
| Развивающее обучение | Развитие личности и ее способностей | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию | Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности |
| Технология интегрированного обучения | Приведение в соответствие индивидуального уровня мышления и уровня развития совокупного сознания человечества | Стремление к созданию интегрированных систем знаний, дающих школьникам представление о целостной картине мира | Соединение в единое целое целей, задач, дидактических единиц содержания |
| Дифференцированное обучение | Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ученика | Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт) | Методы индивидуального обучения |
| Интерактивное обучение | Организация активности обучаемых | Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности | Методы активного обучения |
| Игровое обучение | Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, навыков, умений | Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации | Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность |