

# Типы уроков

## **I. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.**

*Вид учебных занятий:* лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум.

*Цель* – изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

- а). Организация начала урока
- б). Проверка домашнего задания
- в). Подготовка учащихся к усвоению
- г). Изучение нового материала
- д). Первичная проверка усвоения знаний
- е). Первичное закрепление знаний
- ж). Контроль и самопроверка знаний
- з). Подведение итогов урока
- и). Информация о домашнем задании

## **II. Урок закрепления знаний.**

*Вид учебных занятий:* практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

*Цель* – вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

*Логика процесса закрепления знаний:*

- а). Актуализация опорных знаний и их коррекция.
- б). Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?
- в). Пробное применение знаний

- г). Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.
- д). Упражнения с переносом знаний в новые условия.

### **III. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.**

*Вид учебных занятий:* практикум, лабораторная работа, семинар.

*Цель* – усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

*Логика процесса комплексного применения ЗУН:*

- а). Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.
- б). Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
- в). Усвоение образца комплексного применения ЗУН.
- г). Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.
- д). Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

### **IV. Урок обобщения и систематизации знаний.**

*Вид учебных занятий:* семинар, конференция, круглый стол.

*Цель* – усвоение знаний в системе. Обобщение единичных знаний в систему.

*Подготовка учащихся:* сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы.

Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. Самое главное в методике обобщения — включение части в целое.

Обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися)

Подведение итогов. Обобщение единичных знаний учителем.

## **V. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.**

*Вид учебных знаний:* контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний.

*Цель* – определение уровня овладения знаниями. Коррекция знаний, умений, навыков. В процессе учебно-познавательной деятельности учащихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, применения их на разных уровнях.

Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел.

Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.

Уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия.

## **IV. Комбинированный урок**

- а). Организационный этап
- б). Этап проверки домашнего задания
- в). Этап всесторонней проверки знаний
- г). Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала
- д). Этап усвоения новых знаний
- е). Этап закрепления знаний
- ж). Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

## Самоанализ урока

- а). Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Его связь с предшествующими уроками?
- б). Какие особенности класса были учтены при планировании урока?
- в). Какие задачи планировалось решать на уроке? Чем обосновывался такой выбор задачи?
- г). Чем обосновывался выбор структуры и типа урока?
- д). Чем обосновывался выбор содержания, форм и методов обучения (по элементам урока)?
- е). Какие условия (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические, эстетические и временные) были созданы на уроке?
- ж). Были ли отклонения от плана урока? Почему? Какие именно? К чему они привели?
- з). Как можно оценивать результаты урока? Решены ли его задачи? Не будет ли перегрузки учащихся?
- и). Какие выводы на будущее можно сделать из результата урока?

Источник: [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)