

## ОПОРНАЯ СХЕМА ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Дидактическая задача этапа	Условия для решения дидактической задачи	Показатели реального результата решения задачи
Подготовка учащихся к работе на занятии.	<p><b><u>I. Организация начала занятия.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие, фиксация отсутствующих, проверка подготовленности учащихся к учебному занятию, организация внимания школьников, последовательность в предъявлении требований, четкость.</li> <li>- Раскрытие общей цели урока и ознакомление учащихся с планом работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кратковременность, полная готовность класса к работе, быстрое включение учащихся в деловой ритм.</li> <li>- Формулирование целевых установок и плана работы.</li> </ul>
Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми (большинством) учащихся. Выявление пробелов и их коррекция.	<p><b><u>II. Проверка выполнения домашнего задания.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление знаний учащихся о фактах и отдельных понятиях, о способах действий.</li> <li>- Использование учителем системы приемов, позволяющих определить уровень выполнения домашнего задания («под копирку»; тестовые задания; задания, подобные домашнему; постановка учащимся дополнительных вопросов; «продолжение ответа» ) и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и метазнаний, установление типичных недостатков.</li> <li>-Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания.</li> </ul>
-Обеспечение мотивации учения школьников и принятия ими задач учебно-познавательной деятельности. -Актуализация опорных знаний и способов действий учащихся.	<p><b><u>III. Подготовка учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе занятия.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение учителя формулировать задачи урока в действиях учащихся.</li> <li>-Владение учителем многообразием приемов мотивации учения и актуализации опорных знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей, ведущих принципов каждого учебного предмета;</li> <li>-Ознакомление учащихся со структурно-логической схемой темы и конечными результатами ее изучения.</li> <li>-Учет знаний, умений, представлений и ценностей учащихся к началу основного этапа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе мотивации учения, формулирование задач учебного занятия в действиях учащихся и по возможности вместе с ними, опорных знаний.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания учащимися изучаемого материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенных признаков понятий, законов, теорий и др.;</li> <li>- правил и построенных на их основе алгоритмов.</li> </ul> </li> <li>2. Содействие освоению учащимися способов, средств, которые привели к определенному выводу (обобщению).</li> <li>3. Создание содержательных и организационных условий усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала.</li> </ol>	<p><b><u>IV. Изучение новых знаний и способов действий.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов;</li> <li>2. включение в содержание изучаемого материала субъектного опыта учащегося;</li> <li>3. учет индивидуальных способов проработки учащимися изучаемого материала;</li> <li>4. подача материала логически завершенными частями – блоками;</li> <li>5. реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала;</li> <li>6. осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых учащийся является субъектом деятельности;</li> <li>7. обеспечение вариативности взаимодействия преподавателя с учащимися (экстраактивный, интроактивный и интерактивный режимы);</li> <li>8. ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации;</li> <li>9. включение в содержание проблем человека и его деятельности механизмов познания;</li> <li>10. выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений учащихся;</li> <li>11. «сталкивание» учащегося с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса;</li> <li>12. создание условий для освоения учащимися знаний преимущественно в форме деятельности.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активные действия учащихся.</li> <li>-Максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладение способами действий.</li> <li>-Качество ответов учащихся на последующем этапе как результат их взаимодействия с обучающей системой в экстрактивном режиме;</li> <li>-Правильность ответов и действий учащихся в процессе включения их интра- и интерактивный режимы взаимодействия с обучающей системой</li> </ul>
-Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. -Выявление пробелов первичного осмысления изученного, неверных представлений и их коррекция.	<p><b><u>V. Первичная проверка понимания изученного.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проверка понимания учащимися основного содержания усваиваемых знаний, внутренних закономерностей и связи сущности новых понятий</li> <li>-Постановка вопросов как репродуктивного характера, так и многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности учащихся</li> <li>-Постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильность и осознанность основного содержания нового материала большинством учащихся минимального и общего уровней планируемых результатов обучения (слабых и средних).</li> <li>-Устранение пробелов и неверных представлений в понимании учащимися нового материала или нацеливание школьников на их ликвидацию на последующих этапах урока.</li> </ul>

Дидактическая задача этапа	Условия для решения дидактической задачи	Показатели реального результата решения задачи
<p>-Организация и осуществление усвоения учащимися способов деятельности путем воспроизведения информации и выполнения упражнений в ее применении;</p> <p>- по образцу;</p> <p>- в измененной ситуации.</p>	<p><b><u>VI. Закрепление знаний и способов действий учащихся.</u></b></p> <p>-Организация деятельности учащихся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов.</p> <p>-Закрепление методики изучения нового материала.</p> <p>-Использование разнообразных методов и форм закрепления (вызов к доске по одному заданию нескольких учеников; использование заданий с пропусками и т.д.)</p> <p>-Использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации).</p> <p>-Закрепление методики ответа при очередной проверке знаний.</p> <p>-Отработка логики алгоритма изученного.</p>	<p>-Сформированность умений учащихся:</p> <p>1)Соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи;</p> <p>2)Распознавать, воспроизводить новое содержание;</p> <p>3)Выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их;</p> <p>4)Воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими при выполнении заданий.</p> <p>-Дополнение уже усвоенного новыми связями.</p>
<p>-Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне их применения в измененной и новой ситуациях.</p>	<p><b><u>VII. Применение знаний и способов действий учащимися.</u></b></p> <p>-Организация деятельности учащимися на самостоятельный перенос усваиваемых ими знаний и способов действий в измененную и новую ситуации.</p> <p>-Использование системы упражнений, предусматривающих постепенное наращивание сложности заданий и самостоятельности в их выполнении.</p> <p>-Создание условий и постановка задач, способствующих творческой самореализации учащихся в познавательной деятельности.</p>	<p>-Самостоятельность в выполнении заданий.</p> <p>-Дифференцированность заданий.</p> <p>-Углубление знаний и способов действий учащихся.</p>
<p>-Формирование целостной системы ведущих знаний и способов действий по теме.</p> <p>-Установление внутрипредметных и межпредметных связей.</p>	<p><b><u>VIII. Обобщение и систематизация знаний и способов действий учащихся.</u></b></p> <p>-Организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы внутрипредметных понятий.</p> <p>-Использование разнообразных методов («мозговой штурм, кооперация и др.») для анализа содержания изученного.</p> <p>-Построение структурно-логических схем изученной темы.</p> <p>-Использование вопросов, требующих классификации познавательных объектов по определенным признакам.</p>	<p>-Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации.</p> <p>-Выявление внутрипредметных и межпредметных связей (знание учащимися не только отдельных фактов, но и законов, теорий).</p>
<p>-Выявление качества знаний учащихся и уровня овладения знаниями и способами действий.</p> <p>-Обеспечение коррекции знаний и способов действий.</p>	<p><b><u>IX. Контроль и самопроверка знаний и способов действий.</u></b></p> <p>-Использование разнообразных методов и форм проверки знаний учащихся (глубокая и всесторонняя проверка знаний отдельных учащихся, разноуровневые контрольные работы, тестовые задания и др.)</p> <p>-Разъяснение учителем своего подхода к оценке знаний.</p>	<p>-Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.</p> <p>-Рецензирование ответов учащихся.</p>
<p>-Коррекция выявленных пробелов в знаниях и способах действий учащихся в рамках изученной темы.</p>	<p><b><u>X. Коррекция знаний и способов действий учащихся</u></b></p> <p>-Организация учащихся</p> <p>1)минимального и общего уровней планируемого результата обучения на выявление ими ошибок на основе поставленной учителем оценки и их коррекцию;</p> <p>2)продвинутого уровня на решение нестандартной задачи или оказание помощи товарищам в поисках и коррекции ошибок.</p> <p>-Использование способов и приемов, позволяющих учащимся минимального и общего уровней переходить соответственно на</p>	<p>-Динамика перехода учащихся с более низкого на более высокий уровень планируемого результата обучения.</p>
<p>-Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p>-Инструктаж по его выполнению.</p>	<p><b><u>XI. Информация о домашнем задании</u></b></p> <p>-Соответствие содержания домашней работы уровню обученности учащихся на учебном занятии (характер работы: репродуктивный, частично-поисковый, творческий). - Соответствие содержания домашней работы возрастным особенностям (по объему, по сложности).</p> <p>-Вариативность домашнего задания (по интересам, по степени сложности).</p> <p>-Предоставление учащимся права выбора домашнего задания.</p>	<p>-Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.</p> <p>Наличие индивидуальных заданий (по интересам или степени сложности).</p>
<p>-Анализ и оценка достижения цели и определение перспективы последующей работы.</p>	<p><b><u>XII. Подведение итогов учебного занятия.</u></b></p> <p>-Общая характеристика работы класса.</p> <p>-Анализ степени успешности учащихся в овладении содержанием урока.</p> <p>-Вскрытие недостатков в деятельности учащихся.</p> <p>-Рекомендации по пути преодоления недостатков.</p>	<p>-Адекватность самооценки учащихся оценке учителя.</p> <p>-Получение учащимися информации о реальных результатах учения.</p>
<p>-Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения).</p> <p>-Обеспечение усвоения учащимися принципа саморегуляции и сотрудничества.</p>	<p><b><u>XIII. Рефлексия деятельности.</u></b></p> <p>-Развитие способностей учащихся разумно и объективно анализировать свои суждения, поступки и в конечном итоге свою деятельность с точки зрения их соответствия замыслу и условиям.</p> <p>-Стимулирование учащихся к анализу того, насколько и как другие (учащиеся, родители, учителя) знают и понимают его личные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления.</p>	<p>-Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке.</p> <p>-Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.</p>